

ORIGEN: SEC RETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA
DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT
ASUNTO: ASUNTO: RESPUESTA A PROPOSICIÓN 037 DE 2025-RADICA
OBS: —



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Radicado N° **S-2025-25268**

Fecha: 29-01-2025 - 23:25

Folios: 8 Anexos:

Radicator: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE

con el código de verificación:

97HL2

Bogotá, D.C., enero de 2025

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 037 de 2025

Radicado SED E-2025-9506

Radicado Concejo 2025EE579

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 037 de 2025 “*La Bicicleta y situación de los Bici usuarios en Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Nuevo Liberalismo.

- 1. ¿Cuál ha sido el presupuesto asignado para los diferentes programas de la bicicleta en la ciudad Bogotá, durante los años 2022, 2023, 2024 y cual es para el año 2025? (Discriminarlos por año y programa).**

En primer lugar, es importante resaltar que, los proyectos de inversión de la SED han venido desarrollando acciones estratégicas que contribuyen a garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá en el sistema educativo, a través del desarrollo de tres programas, de los cuales, hace parte el Programa de Movilidad Escolar (PME), a través del cual se ofrecen diferentes alternativas de desplazamiento para los estudiantes, tales como la ruta escolar, el subsidio de transporte escolar y **los medios alternativos**.

De esta manera, se contribuye con un mejor uso del transporte público, medios alternativos seguros en sus desplazamientos y la implementación de acciones que fortalecen una ruta de acceso y permanencia escolar oficial. Se utilizan medios y recursos para el desplazamiento de los estudiantes que lo requieran mediante mecanismos de cooperación intersectorial e interinstitucional con diferentes sectores como la Secretaría Distrital de Movilidad, Transmilenio, la Secretaría Distrital de Hacienda, entre otros, mediante la suscripción de acuerdos y convenios que han permitido articular acciones para seguir brindando un mejor servicio. Ejemplo de ello son las modalidades de medios alternativos como “**Al Colegio en Bici y Ciempiés**”, desde donde se articulan acciones para el diseño de rutas con personal idóneo en logística y acompañamiento durante los recorridos según la modalidad requerida.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En cuanto al presupuesto, se aclara que, si bien **Al colegio en bici** hace parte de una de las modalidades del programa de movilidad escolar del Distrito, los recursos para llevar a cabo la operación no son asignados por modalidad; sino por componente; es decir, para todo el Programa en respuesta al ejercicio de planeación realizado, de acuerdo con las necesidades y prioridades de la operación del proyecto en su totalidad. Una vez asignados los recursos, se disponen de acuerdo con la dinámica misma de la operación y las necesidades propias de cada programa y sus modalidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se señala el presupuesto asignado para el Programa de Movilidad Escolar para las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025, señalando para cada año el proyecto de inversión al que obedece.

Programa de Movilidad Escolar Presupuesto Asignado				
*Proyecto de inversión 7736			**Proyecto de inversión 8060	
2022	2023	2024	2024	2025
\$115.377.833.408	\$140.984.438.691	\$ 74.840.428.865	\$ 45.065.729.687	\$148.663.840.000

*Fuente de información: Ficha PI 7736, versión 62.

**Fuente de información: Ficha PI 8060, versión 12.

21. Desde las instituciones educativas de la ciudad ¿Qué actividades realizan para incentivar el uso de medios de transporte como la patineta y la bicicleta?

Como se mencionó anteriormente, La SED cuenta con las modalidades alternativas de transporte. **Al colegio en bici y Bici parceiros**, son categorías de transporte sostenible no motorizado, que promueven en los estudiantes de las instituciones educativas con matrícula oficial, el uso seguro y adecuado de la bicicleta, en los desplazamientos escolares, priorizando el uso de la infraestructura existente y las vías alternas. Así como las vías principales en las que se comparta con transporte público y transporte de carga cuando las condiciones así lo requieran, desarrollando actividades extracurriculares para estudiantes beneficiados como ciclo expediciones, talleres pedagógicos, asistencia a eventos y escenarios de carácter cultural, educativo, recreativo, entre otros. Estos eventos se desarrollan con un enfoque pedagógico y metodológico que acerca la ciudad a la población beneficiada contribuyendo a la permanencia escolar

En dichas modalidades se implementan los **talleres de formación** de la Bicicleta colectiva mediante los que se espera proporcionar una mirada integral del estudiante, no solo como usuario de la bicicleta competente y responsable, sino como ciudadano que transforma su entorno a través de la promoción de la movilidad sostenible. En este sentido, se busca que el estudiante desarrolle plenamente sus capacidades en competencias ciudadanas, la seguridad vial y la formación integral del estudiante.

La SED cuenta con un equipo pedagógico dedicado a realizar diversas actividades recreativas y pedagógicas. Estas acciones tienen como objetivo impulsar la integración del entorno escolar con las comunidades, para estimular la apropiación del territorio, el disfrute del espacio público y la convivencia armónica y pacífica.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Además, se implementan los Centros de interés, espacios de fortalecimiento de aprendizajes bajo la línea de jornada extendida, enfocado en el fomento de la educación para la ciudadanía y convivencia por medio de la bicicleta como herramienta pedagógica.

En esta apuesta de “Centro de Interés ACB”, la línea pedagógica de la jornada única y extendida se articula con la línea pedagógica de *Al colegio en bici* obteniendo como punto de encuentro central, el fomento y educación hacia la ciudadanía y convivencia. Los Centros de Interés son espacios de encuentros programáticos (capacitaciones y desarrollo de ciclo expediciones) y tienen como objetivo desarrollar actividades en torno al uso seguro y responsable de la bicicleta, fortalecer la cultura, el comportamiento, así como el reconocimiento de los espacios culturales, históricos, lúdicos, ambientales y recreativos brindados por la ciudad.

22. Desde las instituciones educativas ¿Qué actividades educativas realizan para proteger, cuidar y disminuir los índices de contaminación?

En el marco del Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*” y de sus competencias, la SED se centra en la calidad educativa, especialmente en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En este contexto, las diversas estrategias pedagógicas, incluyendo la Educación Ambiental, buscan fortalecer los currículos de las Instituciones Educativas Distritales (IED) e impactar positivamente en la calidad del aprendizaje de los y las estudiantes a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) mediante el cual se promueve la línea de “Cambio Climático” y “Sistema Hídrico”. En esta línea se abordan las causas y consecuencias de las conductas humanas asociadas entre otras cosas a la contaminación del aire y los cuerpos de agua de la ciudad, mediante acciones pedagógicas que trascienden las barreras del enfoque basado en asignaturas y cátedras.

La calidad del aire y el cambio climático están estrechamente relacionados porque ambos fenómenos están influenciados por la emisión de contaminantes y gases de efecto invernadero (GEI), los cuales impactan tanto la salud humana como el equilibrio climático global. Ese fenómeno puede agravar la contaminación del aire al aumentar las temperaturas, lo que intensifica la formación de ozono troposférico, un contaminante nocivo para la salud. Además, condiciones meteorológicas extremas, como olas de calor y sequías, pueden aumentar la concentración de partículas en el aire debido a incendios forestales y tormentas de polvo.

Así también, la importancia de concientizar a la comunidad educativa en las causas y consecuencias de la contaminación de los cuerpos de agua que conforman el sistema hídrico de la ciudad se hace relevante en la actual crisis climática al tratarse de un tema de salud pública y ambiental.

Se proyecta entonces, una ruta de acompañamiento pedagógico para fortalecer la dimensión ambiental en los currículos de las IED, a través de las siguientes acciones:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

➤ **Acompañamientos a las Instituciones Educativas Distritales (IED) con mentorías y fortalecimiento de los PRAE con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales en torno al ambiente**

Se llevan a cabo sesiones de acompañamiento con los docentes responsables de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) para orientar la integración de los procesos de educación ambiental en el currículo de las IED. Uno de los ejes principales de este acompañamiento es el cambio climático, dada su relevancia en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

Además, se realizan sesiones de mentoría con docentes de los grados cuarto y octavo, durante sus clases con estudiantes, con el fin de guiarlos en el diseño de unidades didácticas con enfoque en cambio climático y en la observación y retroalimentación de las clases. Esto se realiza con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en esta área.

Como referencia, se utiliza la "Guía de Currículo Verde" de la UNESCO, la cual propone un enfoque curricular para distintas edades basado en los siguientes ejes temáticos: 1) La ciencia del clima, 2) Biodiversidad, 3) Justicia climática, 4) Resiliencia climática, 5) Economía poscarbono, y 6) Estilos de vida sostenibles.

La selección de los grados cuarto y octavo responde al plan de calidad educativa "*Una educación que te responde*", cuyo propósito esencial es mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes y por tanto el mejoramiento de los resultados de pruebas SABER. En este contexto, es relevante que el cambio climático constituya uno de los escenarios en los que se anclen los aprendizajes, ya que vincula áreas STEM y promueve habilidades socioemocionales y cognitivas necesarias para enfrentar la crisis climática.

El contenido sobre calidad del aire y contaminación del agua se incluye en el eje de Ciencia del Clima, en el cual se abordan conceptos como los gases de efecto invernadero y el calentamiento global. Asimismo, se trabaja en el eje de Estilos de vida sostenible, brindando a los estudiantes la oportunidad de identificar acciones relacionadas con la movilidad sostenible para mejorar la calidad del aire y mitigar las causas del cambio climático.

➤ **Talleres de acompañamiento en las líneas temáticas de los Proyectos Ambientales Escolares dirigidos a la comunidad educativa de las IED**

Sumando acciones para fortalecer el acompañamiento a los PRAE y mejorar la calidad de la educación integral en las IED, la SED ha desarrollado talleres en diversas líneas temáticas, incluyendo el uso racional de la energía en los colegios, el fomento del transporte sostenible, la reutilización de materiales generados en las instituciones educativas y la mitigación del cambio climático. Además, se han integrado actividades relacionadas con el mejoramiento de la calidad del aire, promoviendo acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre su impacto en el ambiente y la salud. Estos talleres son liderados por el equipo de educación ambiental de la SED y están dirigidos principalmente a estudiantes de diferentes ciclos escolares y complementan el proceso de acompañamiento en las IED focalizadas.

Por otro lado, para las instituciones educativas, es importante desarrollar actividades pedagógicas que fomenten la conexión con la naturaleza y la vida y promuevan el respeto



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

por el entorno, para que las niñas, los niños y los jóvenes comprendan el papel activo que tienen para cuidar sus territorios ambientales a través de prácticas ambientalmente sostenibles con el propósito de abordar la mitigación para el cambio climático, fortaleciendo los procesos educativos integrales de las IED.

➤ **Documentos de orientaciones pedagógicas sobre cambio climático, economía circular y sistema hídrico**

Los documentos de orientaciones pedagógicas en cambio climático constituyen otra de las estrategias de la SED para la comprensión de este tema. En estos documentos, se presentan referentes conceptuales y normativos sobre el cambio climático y se proponen actividades didácticas para cada ciclo escolar, para que de esta manera se promueva una actualización de prácticas y saberes asociados al cambio climático, enmarcado en procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje.

Adicionalmente, a través de un protocolo de Estilos de Vida Sostenibles (EVS) elaborado por la SED, se promueven cambios en los hábitos de consumo, producción y gestión de recursos, orientados a minimizar el desperdicio y maximizar el aprovechamiento de materiales. Estas acciones incluyen la separación en la fuente, la reutilización, el uso eficiente de recursos, la alimentación sostenible, el transporte sostenible, el ocio sostenible, y la sensibilización sobre el impacto ambiental de las actividades humanas, que son principios fundamentales de la economía circular y se asocian de manera profunda con las causas de la contaminación atmosférica y la calidad del aire en Bogotá. Todo ello con el propósito de proporcionar mayores y mejores referentes para reflexionar y comprender las dinámicas que se entretajan diariamente entre la sociedad y la naturaleza.

Desde 2022 a la fecha, la SED ha elaborado y publicado 3 documentos de orientaciones pedagógicas de alto nivel pedagógico y conceptual relacionados al tema de Economía Circular. Se trata de contenidos que invitan a la reflexión constante por parte de la comunidad educativa de la ciudad, para abordar las situaciones ambientales a través de enfoques de vanguardia que permiten estar un paso adelante en la difícil tarea de aportar a la construcción de ciudadanías conscientes y responsables con los territorios y el ambiente de la ciudad.

Adicionalmente, estos documentos son insumos pedagógicos importantes para las instituciones de educación distritales que apoyan en el fortalecimiento de las propuestas pedagógicas y la calidad educativa en cada una de las IED de Bogotá. Estos documentos están dirigidos para todos los estudiantes de los diferentes ciclos escolares. Algunos de los documentos que han sido socializados son:

- Cartilla sobre cambio climático denominada “Ni un grado más: Acciones desde mi colegio frente a la crisis climática global”. Este documento se dirige a las y los docentes de todas las áreas del conocimiento, para que orienten a sus estudiantes a partir de sus realidades institucionales y puedan contribuir a la construcción de ciudadanías responsables con el ambiente. Publicada en el siguiente enlace: <https://www.redacademica.edu.co/ni-un-grado-mas-acciones-desde-mi-colegio-frente-la-tesis-climatica-global>
- Cartilla sobre cambio climático, denominada “Nuestro mundo está cambiando: ¿El planeta nos necesita?”, el cual busca brindar a docentes de todas las áreas del



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

conocimiento, herramientas prácticas y conceptuales para adelantar acciones de adaptación y mitigación frente a este fenómeno. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace:
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611>

- Cartilla sobre Economía Circular denominado “Circularidad, una oportunidad redonda para el planeta”. Este paradigma emerge como un nuevo modelo de producción y consumo basado en el diseño integral de los productos de manera que los residuos generados sean recursos del siguiente ciclo. La concepción del desarrollo es hacia un crecimiento sostenible en el corto, medio y largo plazo. El documento se puede consultar en el enlace:
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/b4607661-daa9-4af0-950d-d71b0875f77a>
- Protocolo de Estilo de Vidas Sostenibles (EVS) socializado a las 30 IED focalizadas en la vigencia 2024 mediante memorando I-2024-80015. Adicionalmente, se adelanta el proceso de publicación de un documento de orientaciones pedagógicas relacionado con los EVS.

➤ Encuentros de experiencias en educación sobre el cambio climático

Por otra parte, la SED también fortalece la educación ambiental en las IED, a través del desarrollo de encuentros ambientales de interés pedagógico. Estos les permiten a las comunidades educativas en todos los niveles escolares, continuar avanzando en la formulación, implementación y/o seguimiento del PRAE, como un proyecto que dinamiza, moviliza y empodera a la comunidad educativa en torno al cuidado del ambiente en coherencia con el territorio ambiental en el que se encuentren las IED. Asimismo, los encuentros de educación ambiental aportan al fortalecimiento de la calidad educativa de las instituciones de educación distritales en cuanto refuerzan las propuestas pedagógicas de los currículos y los proyectos ambientales escolares con el objetivo de permitir a los estudiantes el entendimiento de una educación ambiental práctica y pertinente que responda a las necesidades actuales de los territorios ambientales de Bogotá.

Para el desarrollo de estos encuentros ambientales se cuenta con la participación de entidades del Distrito aliadas con el propósito de enriquecer la propuesta pedagógica de los mismos y permitir a los participantes el reconocimiento del compromiso de la Administración Distrital en el fortalecimiento de la educación ambiental en Bogotá y la socialización a la comunidad educativa de temas relacionados con el cambio climático y la contaminación atmosférica.

En este sentido en el 2024 se realizaron encuentros ambientales relacionados con la temática de Cambio Climático y Sistema Hídrico:

- Los días 13 y 14 de junio de 2024, se llevó a cabo la celebración de la Semana Distrital Ambiental denominada “Juntos por el agua: Tejiendo lazos de resiliencia climática en Bogotá.” en el Embalse La Regadera y Teatro El Parque, Parque Nacional Enrique Olaya Herrera cuyo objetivo fue tejer entre los participantes vínculos y compromisos de cuidado y protección con el sistema hídrico de la ciudad y la vida asociada a los ecosistemas que se relacionan con las fuentes hídricas,



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

promoviendo el papel activo de todas y todos para el cuidado de la vida en Bogotá, así como invitar a la comunidad educativa de la ciudad a avanzar en la resiliencia climática.

- El 16 de septiembre de 2024, se llevó a cabo la celebración del Segundo Encuentro de Experiencias Significativas en Educación para el Cambio Climático en el auditorio de la Fundación Universitaria San Martín en el que asistieron 70 docentes del Distrito. En este espacio se visibilizaron las experiencias de los colegios sobre el tema y se brindaron elementos conceptuales y pedagógicos que fortalezcan estos procesos de pedagogía ambiental.
- El 14 de marzo de 2024, se llevó a cabo la celebración del día mundial del agua en el Humedal Santa María del Lago. En este paso se concientizó a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar el sistema hídrico de la ciudad. Contó con la participación de 80 asistentes.
- El día 15 de mayo de 2024, se llevó a cabo la celebración del día del Río Bogotá en las aulas ambientales Mirador de los Nevados y Soratama, cuyo objetivo fue educar y concientizar a la comunidad educativa sobre las estrategias disponibles para el cuidado y recuperación del río Bogotá, y el sistema hídrico de la ciudad. El evento contó con la participación de 175 asistentes.

➤ **Cursos de formación docente en educación para enfrentar el cambio climático en alianza con la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y talleres de fortalecimiento pedagógico.**

En el marco de un memorando de entendimiento suscrito entre la SED y la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, las y los docentes tuvieron la oportunidad de participar en el curso de educación para enfrentar el cambio climático en el cual se fortalecieron los conocimientos científicos asociados al cambio climático y se proyectaron ideas innovadoras que son socializadas en el aula con las y los estudiantes de las instituciones educativas distritales. A la vigencia de 2024 han participado más de 400 docentes en este proceso de formación en educación para el cambio climático.

Con el objetivo de transformar la práctica docente con un enfoque ambiental, durante el 2024 también se implementaron diversos talleres y cursos diseñados especialmente para docentes interesados en estas áreas. Entre ellos, se destacó el ciclo de talleres sobre educación ambiental con enfoque *STEM*, realizado en alianza con Ciudad Maestra durante los meses de septiembre, octubre y noviembre en el que se capacitaron 135 docentes. Esta iniciativa tenía como principal objetivo fortalecer el pensamiento sistémico e innovador en el aula, además de fomentar acciones sostenibles para combatir el cambio climático dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, a través de Recursos Educativos Abiertos (REA) y el intercambio de experiencias e iniciativas escolares y comunitarias que ya han integrado el enfoque *STEM* y la educación ambiental en su práctica, estos espacios de formación han promovido el



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

diálogo, la colaboración y el aprendizaje a partir de los proyectos que actualmente se desarrollan en los colegios de Bogotá.

Finalmente, para la vigencia 2025, la SED continuará acompañando a las IED en el fortalecimiento de la educación ambiental a través del desarrollo de acompañamientos pedagógicos al PRAE en temas relacionados al cambio climático; así como también con la elaboración de orientaciones pedagógicas dirigidas a los diferentes ciclos escolares de los colegios y la ejecución de encuentros ambientales que convocarán a la comunidad educativa de los colegios públicos de Bogotá que permitan avanzar en la mitigación de los impactos ambientales desde la educación y aportar a la calidad de las instituciones educativas desde los procesos integrales y transversales de formación pedagógica.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.